



GAMMEL
HELLERUP
GYMNASIUM

Strategi 2016-20

Faglighed · Fællesskab · Mangfoldighed

Strategi 2016-20

Faglighed · Fællesskab · Mangfoldighed

| | | |
|---|----------------------------------|----|
| 1 | INDLEDNING | 1 |
| 2 | VISION OG VÆRDIER..... | 3 |
| 3 | PÆDAGOGISK STRATEGI..... | 4 |
| 4 | TRIVSELSSTRATEGI..... | 8 |
| 5 | KVALITETSSTRATEGI | 11 |
| 6 | UNDERSTØTTENDE AKTIVITETER | 14 |

1 INDLEDNING

Siden 2006 har vi arbejdet med strategi på Gammel Hellerup Gymnasium. Arbejdet kan opdeles i følgende faser:

- Strategiarbejder før 2006: To strategiske mål: en klar gymnasial profil, og et ønske om at tiltrække flere studieegnede 1. prioritetsansøgere.
- Strategi 2008-12: Nyt værdigrundlag om faglighed, fællesskab og mangfoldighed. Fire indsatsområder: kreativitet, bæredygtighed, science, verdensborgerskab.
- Strategi 2012-16: Tre strategiske mål: i bevægelse, bæredygtighed, social ansvarlighed.

Startskuddet for arbejdet med Strategi 2016-20 skete på et udvidet bestyrelsesmøde i november 2014, hvor man formulerede et oplæg og ramme til en ny strategi. Det er dette oplæg, der har dannet grundlag for det efterfølgende strategiarbejde. Målet er at formulere en strategi, der kan være retningsgivende for Gammel Hellerup Gymnasium i de næste fem år.

Strategien har tre elementer, som hænger tæt sammen. Den pædagogiske strategi har til formål at sætte kursen for den pædagogiske udvikling på Gammel Hellerup Gymnasium. Trivselsstrategien er baseret på den præmis, at læring bedst kan finde sted, hvis man trives. Endelig fokuserer kvalitetsstrategien på, hvordan vi kan kvalitets sikre læring bedst muligt og samtidig sikre, at eleverne får mulighed for at forholde sig reflekterende og ansvarligt til deres omverden.

Strategien kan også beskrives som en fælles, meningsfuld fortælling om Gammel Hellerup Gymnasium. Oplægget er blevet præsenteret på en række møder med lærere, stabe og elever. Som



opfølgning på disse møder, blev der i august 2015 nedsat en arbejdsgruppe på 18 ansatte, og elevrådet er blevet inddraget i flere omgange.

Ved indgangen til 2016, det første strategiår, kan man formulere Gammel Hellerup Gymnasiums strategiske udfordringer som præsenteret i SWOT-matricen nedenfor.

| SWOT | |
|---|---|
| ••• | |
| <p>Styrker</p> <p>Skolens størrelse, gode beliggenhed og nye sammenhængende bygninger</p> <p>Et generelt godt ry fagligt og socialt</p> <p>Generel høj elev- og forældretilfredshed og fastholdelsesprocent</p> <p>Dygtige, veluddannede og generelt tilfredse medarbejdere med lavt fravær, høj fastholdelse og nogenlunde jævn aldersspredning</p> <p>Nemt at rekruttere nye medarbejdere</p> <p>Velfungerende organisation med stabe</p> <p>God økonomi</p> | <p>Svagheder</p> <p>Studieretningsprofilering</p> <p>Teamstruktur</p> <p>Systematisk vidensdeling og evaluering</p> <p>Elevernes sundhedsprofil</p> <p>Fysiske rammer og inventar i ældre lokaler</p> <p>Manglende bredde i elevsøgningen til SR (lav søgning til sprog og kunstneriske SR)</p> |
| <p>Muligheder</p> <p>Stor elevsøgning</p> <p>Fortsat store ungdomsårgange de næste 10 år og høj gymnasiefrekvens i optageområde Nord</p> <p>Gymnasiereform 2016</p> <p>Fordeling af ansøgere på hovedområder</p> <p>Stort udbud af SR og valgfag</p> <p>Nye og velholdte fysiske rammer</p> <p>Interesse for løbende pædagogisk nytænkning</p> | <p>Trusler</p> <p>Økonomiske nedskæringer</p> <p>Ændrede søgemønstre</p> <p>Skærpede adgangskrav/adgangsbegrænsning</p> <p>Mere ensartet elevgruppe, bl.a. som følge af optagelsesbekendtgørelsen</p> <p>Øget elevfrafald</p> <p>Dårlig omtale</p> <p>Øget konkurrence fra andre gymnasier</p> <p>Risiko for manglende fokus på nytænkning</p> |

En samlet vurdering af balancen mellem styrker-svagheder samt muligheder-trusler peger i retning af:

- En klar overvægt af styrker i forhold til svagheder. Skolen står med en stærk organisation og en dygtig medarbejdergruppe solidt i forhold til omverden. Svaghederne er ikke større, end de kan overvindes.



- Ligeledes er mulighederne indtil videre også større end truslerne. De store ungdomsårgange, en formentlig fortsat høj gymnasiefrekvens og de gode rammer giver nogle oplagte handlemuligheder, som ikke alle gymnasier har. Den største trussel er utvivlsomt fortsatte økonomiske nedsæring, som kan komme til at fratage skolen nogle af disse muligheder.

Konkluderende kan man sige, at der nu og i den næste femårsperiode skal være fuld fokus på elevernes læring, elevsøgning samt økonomi.

Strategi 2016-20 er et levende dokument, som skal vurderes hvert år. Vi forventer, at hovedlinjen for de næste fem år lagt, og at den skal suppleres med årlige handlingsplaner.

2 VISION OG VÆRDIER

Gammel Hellerup Gymnasiums vision er at være en skole, der giver den enkelte elev de bedste muligheder for læring, dannelse og personlig udvikling. Vi ønsker, at eleverne udfolder deres faglige og sociale potentialer og udvikler sig fra elever til studerende med evne til at forholde sig reflekterende og ansvarligt til deres omverden. Rammerne skal være et trygt og forpligtende fællesskab, der fremmer gensidig ansvarlighed og respekt.

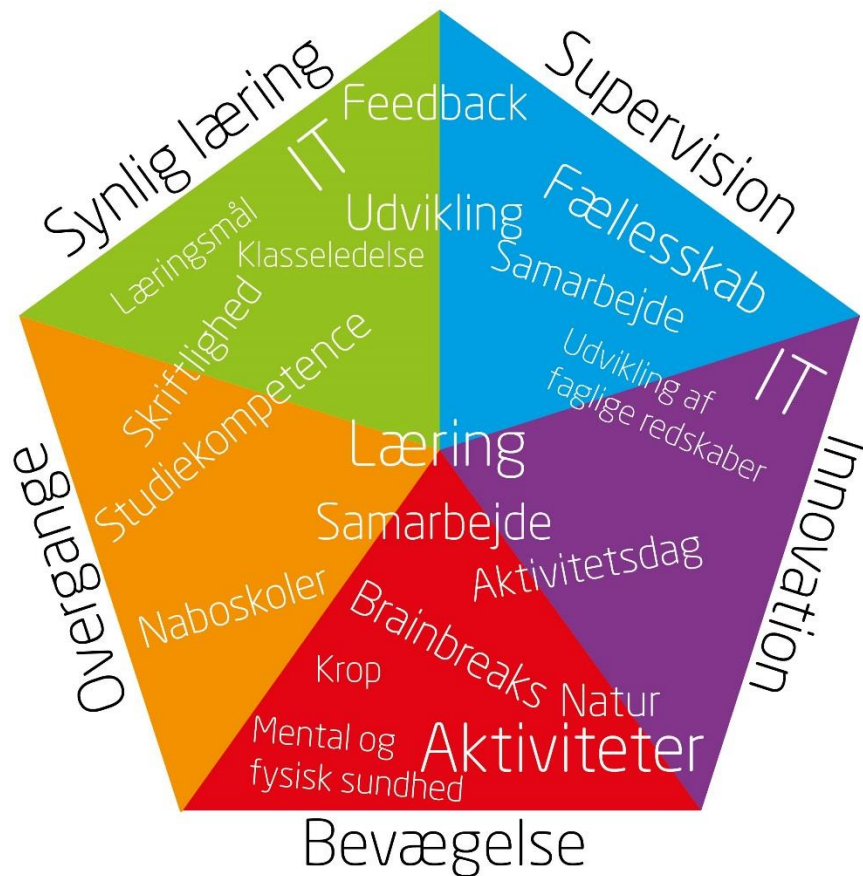
Gammel Hellerup Gymnasiums tre kerneværdier er fortsat:

- Faglighed: Et udviklende læringsmiljø, der gennem faglig fordybelse løfter den enkelte elev
- Fællesskab: Et socialt miljø, der understøtter dannelse, samarbejde og trivsel
- Mangfoldighed: En åbenhed, der fremmer nysgerrighed, tolerance og gensidig respekt

Kerneverdierne kan karakteriseres som et væsentligt bidrag til en fælles fortælling om Gammel Hellerup Gymnasium.

3 PÆDAGOGISK STRATEGI

Den pædagogiske strategi har til formål at sætte kursen for den pædagogiske udvikling på Gammel Hellerup Gymnasium. Hovedområderne omfatter fokuseret arbejde med synlig læring, læring i bevægelse, kreativitet og innovation, supervision og overgange. Områderne er illustreret i følgende figur:



3.1 SYNLIG LÆRING

På Gammel Hellerup Gymnasium arbejder vi med synlig læring ud fra et ønske om at skabe den bedst mulige læring for alle vores elever. Synlig læring sætter netop fokus på den enkelte elevs udgangspunkt og forskellige trin i læringsprocessen.

Et af de væsentligste omdrejningspunkter i synlig læring er, at eleverne er aktive deltagere og ansvarlige i deres egen læringsproces, hvor de lærer at modtage og at bruge feedback fra læreren, kammerater og sig selv. De får indflydelse på undervisningen og deres egen læring, når de bruger deres viden om, hvor de er i processen og forstår de redskaber, vi anvender. Eleverne spørger løbende sig selv:

- Hvad er jeg i gang med at lære?
- Hvordan klarer jeg mig i læreprocessen?
- Hvad er mit næste læringstrin?



På Gammel Hellerup Gymnasium skal synlig læring bruges som værktøj i arbejdet med pædagogisk udvikling, men tilpasset en dansk skoletradition og - kultur. Vi ønsker at bruge synlig læring som værktøj til at gøre hver enkelt elev så dygtig som mulig ud fra egne forudsætninger. Dette indebærer også niveautilpasset undervisning i andet fremmedsprog.

Handling

Det allerede igangsatte arbejde med synlig læring videreføres, herunder slutmål fra skoleåret 2015-16 (læringsmål, succeskriterier og evaluering/læringsfremmende feedback/feedforward). Der fokuseres i skoleåret 2016-17 særligt på feedback og undervisningsevaluering. I 2020 arbejder lærere og elever sikkert med værktøjer til læringsmål, evaluering og feedback i alle dele af læringsprocessen.

3.2 LÆRING I BEVÆGELSE

Læring hænger tæt sammen med bevægelse. Videnskabelige forsøg viser, at læring fremmes, hvis der dyrkes motion med høj puls, så musklerne udskiller stoffer, der påvirker hjernen positivt. Hukommelse og hjerneaktivitet fremmes ved fysisk aktivitet. Bevægelse i undervisningen forstås som både små afvekslende pauseaktiviteter som brainbreaks og walk-and-talk med mere.

Derfor opfordrer vi også eleverne til at være med i frisport. Vi afholder idrætsdag og arbejder med træningsprojekter til forbedring af konditionen. Vi arbejder med, hvordan fysisk aktivitet kan fremme læring i almindelig undervisning, og hvordan fysisk aktivitet i hverdagen vil styrke det faglige og pædagogiske udbytte for både elever og lærere. Mindfulness og stressreduktion inddrages for at klare hjernen og øge fokus på fagligt udfordrende opgaver.

Vi vil anvende naturen som inspiration og til rekreation. At kunne klare sig i naturen inddrages i ekskursioner og som et element i dannelse. Oplevelser i naturen styrker fællesskaber. I grundskolen har mange elever oplevet at være fysisk aktive i løbet af deres skoledag, og det vil vi bygge videre på.

Handling

I 2020 er der udbredt kendskab til forholdet mellem læring og bevægelse, og bevægelse indgår som et naturligt element i undervisningen, hvor det er relevant. På GHG Intra er siden om "Læring i bevægelse" med konkrete værktøjer fuldt udbygget.

3.3 KREATIVITET OG INNOVATION

Vi ønsker at styrke kreativitet og innovation på Gammel Hellerup Gymnasium. Kreativitet findes i alle fag. For at styrke dette er der i STX's fagrække kunstneriske fag. På Gammel Hellerup Gymnasium drejer det sig om billedkunst, drama og musik. Disse fag har betydning for skolens samlede liv, og dyrkelsen af dem styrker også elevernes fantasi og kreativitet, samarbejdskompetencer, performancekompetencer, selvstændighed og evnen til nytænkning.

Konkrete projekter giver liv på skolen, styrker classbuilding og elevernes arbejde mod et konkret mål. Dette gælder både kreative projekter i fagene og fællesprojekter ved siden af skemaet. Eleverne



høster herved kompetencer, der er sidegevinster for de andre fag. Gammel Hellerup Gymnasium ønsker at samarbejde om at gøre kreative projekter mere synlige for eleverne og derigennem styrke skolens sociale liv og elevernes fællesskab.

Kreativitet frigør fantasi, som er forudsætningen for innovation. Vi vil gøre innovation på Gammel Hellerup Gymnasium endnu mere synlig for eleverne. Vi har fokus på at skabe kreative og innovative elever, der er i stand til at nyskabe i et forpligtende fællesskab. Både elever og lærere skal arbejde kreativt med udvikling af nye ideer til løsninger, der skaber værdi for andre, og som retter sig mod både hverdagens udfordringer og samtidig give bud på løsninger på globale udfordringer, som fx klima-, fødevare- og flygtningekriser.

For at styrke dette er vi bl.a. med i netværk om innovation. Inden for AT bliver den innovative opgave obligatorisk på Gammel Hellerup Gymnasium efter først at være introduceret gennem konkrete øvelser. Faglighed, tværfaglighed og dannelse bliver dermed styrket for eleverne. Vi gennemfører kortere eller længere innovationsforløb i hver klasse, har kontakt til eksterne samarbejdspartnere - aftagere for innovative projekter - og vi har fokus på udvikling af lokaler, der fremmer kreative processer.

Handling

Der er igangsat arbejde med at inkorporere innovation i AT-forløbene. Samtidig arbejdes der fortsat med innovative camps for eleverne på tværs af fag og netværk om innovation. Vi vil fremadrettet arbejde med at opstille synlige læringsmål for innovationsarbejdet. Der arbejdes fra skoleåret 2016-17 med en model, som fremover kan dokumentere elevernes deltagelse i skolens frivillige aktiviteter.

3.4 SUPERVISION

Supervision er et fokusområde på Gammel Hellerup Gymnasium, da det understøtter læring. Med kollegial supervision, større åbenhed og samarbejde er målet at styrke den enkelte elevs læring og den enkelte lærers udvikling. I første omgang fungerer projektet som et treårigt forløb understøttet af en udefrakommende konsulent. I løbet af tre år fra 2015 skal alle lærere have bidraget til og deltaget i et supervisionsforløb.

Supervisionsgrupperne kan sammensættes med udgangspunkt i faggrupper, klasseteams, tværfagligt samarbejde, innovative idéer eller pædagogisk interesseområde med forskellige delmål. Et samlet udbytte skal være bedre samarbejde, bedre læring, en større åbenhed og en mulighed for udvikling inden for den enkelte lærers faglige og didaktiske viden samt styrke motivationen både hos elever og lærere.

Handling

Alle lærere skal i løbet af 3 år gennemføre et supervisionsforløb. I 2020 vil det i lærersamarbejdet/ kollegiasupervision være almindeligt at udveksle ideer og løbende forny undervisningsmetoder i faggrupper og på tværs af fag.

3.5 OVERGANGE

Vi vil som skole have fokus på overgange både fra grundskolen til gymnasiet og fra gymnasiet til videregående uddannelser. Vi ønsker i den forbindelse at skabe et bedre samarbejde med grundskolelærere samt uddannelsesinstitutioner og virksomheder. Både for at hjælpe eleven videre i læringsprocessen og styrke de færdigheder, som eleven allerede har, men samtidig også forbedre den enkelte elevs læring ved at sætte fokus på synlige mål, nye krav og udvikling.

For de naturvidenskabelige studieretninger er der allerede iværksat et forsøg med elever fra Hellerup Skole, der gennem et 5-årigt forløb fra 8. og 9. klasse modtager ekstra undervisning og sikres plads på Gammel Hellerup Gymnasium på en af de naturvidenskabelig studieretninger. Det er ønsket, at erfaringer fra dette kan overføres til andre fagområder (humaniora/kreative fag og samfundsvidenskab).

Vi ønsker at systematisere, udbygge og kvalificere vores kontakt til videregående uddannelser, kulturinstitutioner, naturformidlere og andre eksterne samarbejdspartnere med henblik på et samarbejde. Det er vigtigt, at der fremover arbejdes på at anvende etablerede kontakter, forældre og tidligere elever som ambassadører.

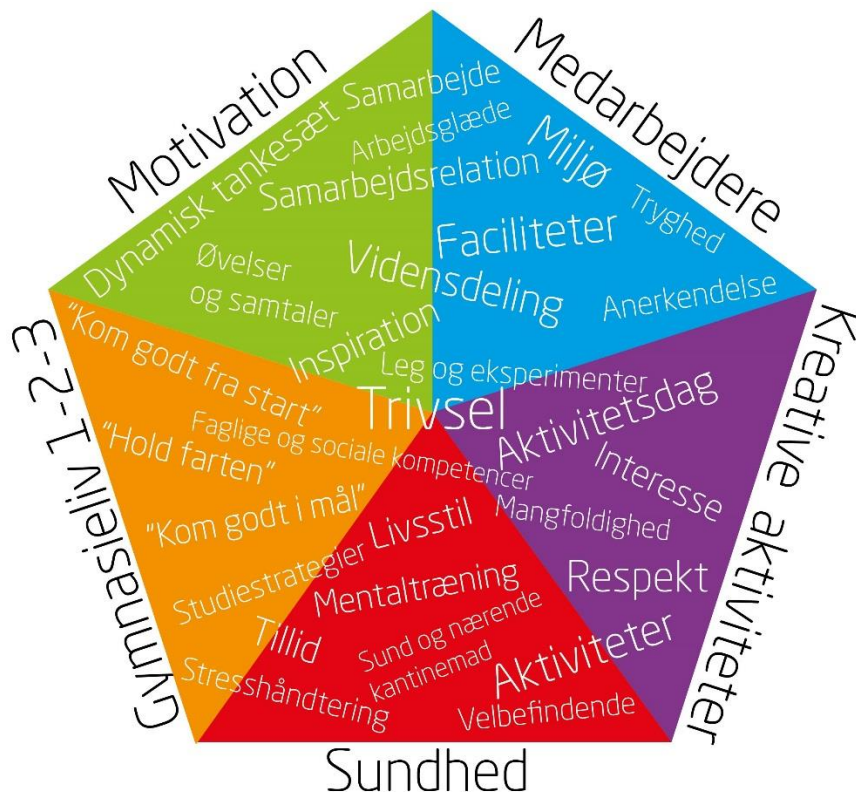
Handling

Vi vil videreudvikle og udvide vores samarbejde med grundskoler og videregående uddannelser. I 2020 skal der være etableret samarbejde med grundskoler i nærområdet. Hvis muligt også med relevante videregående uddannelser. (Se bilag 1).

4 TRIVSELSSTRATEGI

Gammel Hellerup Gymnasiums trivselsstrategi er baseret på den præmis, at læring bedst kan finde sted, hvis man trives. Det er derfor vigtigt at skabe et miljø, hvor elev såvel som lærer har den ro og tryghed, der skal til for at turde kaste sig ud i nye udfordringer, begå fejl og være nysgerrig efter at udforske verden.

Disse forudsætninger for læring søger vi at befæste gennem følgende 5 fokusområder:



4.1 MOTIVATION

Vi vil arbejde for at fremme elevernes motivation og dynamiske tankesæt. Motivationen styrkes gennem gode samarbejdsrelationer med lærerne og klassekammeraterne og næres af tryghed i klasserummet. Føler man sig utryk i klassen, griber man ofte til selvbeskyttelsesstrategier, som er hæmmende for læring.

Vi vil derfor arbejde på at etablere et miljø i klassen og på skolen, hvor der er plads til leg og eksperimenter, og som øger den enkelte elevs motivation og selvtillid. Studievejledningen vil i samarbejde med faglærerne sætte fokus på arbejdet med motivation og målsætning såvel for den enkelte som klassen som helhed. Dette vil ske gennem øvelser og samtaler.

Handling

Fortsat arbejde med individuelle motivationsøvelser og gruppesamtaler. I 2020 skal alle elever efter 2g kunne opstille mål og delmål for deres uddannelse og være i stand til at arbejde med deres egen motivation.

4.2 KREATIVE OG FÆLLESSKABENDE AKTIVITETER

Gammel Hellerup Gymnasium er en stor skole, hvor der er plads til mange små fællesskaber, som alle sammen bidrager til en fælles ånd. Skolens mangfoldighed viser sig ved, at alle grupper kan trives side om side uden et hierarki, men med respekt og interesse for hinanden.

Skolens fysiske rammer giver gode muligheder for fordybelse og socialt samvær. Vi vil styrke fællesskabet og de gode relationer gennem aktiviteter i klasserne og på tværs af klasser og årgange. Med lærerne som facilitatorer og tovholdere vil der blive fokuseret på elevmobilisering i alle aktiviteter.

Vi vil udarbejde et årshjul, hvoraf det fremgår, hvilken aktivitet, der foregår hvor og hvornår og med navngivne arrangører - lærere såvel som elever. Dette årshjul skal være kendt og synligt for alle på skolen, så aktiviteterne kan bidrage ikke blot til fællesskabet, men til den samlede læring.

Handling Udarbejdelse af årshjul over aktiviteter. Ved skoleårets start informeres skolens elever om årets aktiviteter. Målet for 2020 er, at flere elever bliver initiativtagere og deltagere. (Se desuden bilag 2).

4.3 FYSISK OG MENTAL SUNDHED

Fysisk og mental sundhed er en forudsætning for både elevernes og medarbejdernes trivsel og læring. Vi vil fortsat bestræbe os på at motivere elever og medarbejdere til at deltage i aktiviteter, der kan styrke deres fysiske velbefindende, ligesom skolen lægger vægt på at tilbyde sund og nærende kantinemad.

Der vil blive udbudt kurser for stille elever med fokus på mundtlig fremstilling, kropssprog og mentaltræning, og i et innovativt samarbejde mellem lærere og elever arbejdes der med projekter, som har til formål at opbygge elevernes tillid til sig selv og hinanden samt bevidstgøre om livsstil.

Handling Kurser/tilbud til forskellige grupper af elever. Eleverne skal i 2020 have en klar forestilling om sammenhængen mellem fysisk og mental sundhed. Målet er at flere elever engageres i det sundhedsfremmende arbejde. (Se desuden bilag 3).

4.4 GYMNASIELIV 1-2-3

Det treårige gymnasieforløb har til formål at gøre elever til studerende. Derfor gennemfører Gammel Hellerup Gymnasium et treårigt forløb, Gymnasieliv 1-2-3, som styrker elevernes faglige og sociale kompetencer. Det består af et indslusningsforløb i 1g, "Kom godt fra start," der skal lette overgangen fra grundskolen, et forløb i 2g, "Hold farten", som især har fokus på motivation og stresshåndtering samt gruppearbejdsformer, og et udslusningsforløb i 3g, "Kom godt i mål", med fokus på eksamen og studiestrategier.

I klasserne er der etableret klasseråd, som planlægger og gennemfører diskussioner af aktuelle problemstillinger i forhold til klassens trivsel. Disse diskussioner fremmer elevernes opfattelse af



medindflydelse og ansvar for egen læring og giver lærerne bedre mulighed for at forstå og påvirke klasserumskultur og -dynamik.

Handling

Vi vil vedligeholde og styrke Gymnasieliv 1-2-3 og løbende tilpasse det til nye udfordringer. I 2020 skal Gymnasieliv 1-2-3 være fuldt implementeret. (Se desuden bilag 4).

4.5 MEDARBEJDERTRIVSEL OG FYSISKE RAMMER

Medarbejdertrivsel er en vigtig forudsætning for elevernes læring. Vi vil derfor fortsætte og styrke kollegialt samarbejde og vidensdeling i faggrupperne og i studieretningerne. Gensidig inspiration og anerkendelse fremmer arbejdsglæden. En anden vigtig faktor for medarbejdernes trivsel er gode muligheder for efteruddannelse. Vi vil fortsat styrke denne såvel gennem interne kurser afholdt på skolen som gennem eksterne kurser udbudt af de faglige foreninger.

Den gode kommunikation mellem ledelse og medarbejdere er central for medarbejdernes motivation i den daglige bestræbelse på at skabe stimulerende læringsrum. Vi vil derfor arbejde for at øge informationsniveauet og fremme kommunikationen, såvel ansigt til ansigt som på de virtuelle platforme, hvilket erfaringsmæssigt bidrager til den gode arbejdslyst.

De fysiske rammer bidrager til et interessant miljø, der lægger op til mange forskellige anvendelser. Vi vil benytte de alsidige faciliteter, som skolen stiller til rådighed, til afholdelse af arrangementer for medarbejderne såvel af faglig som af social karakter, da disse arrangementer er givtige for den kollegiale trivsel.

Handling

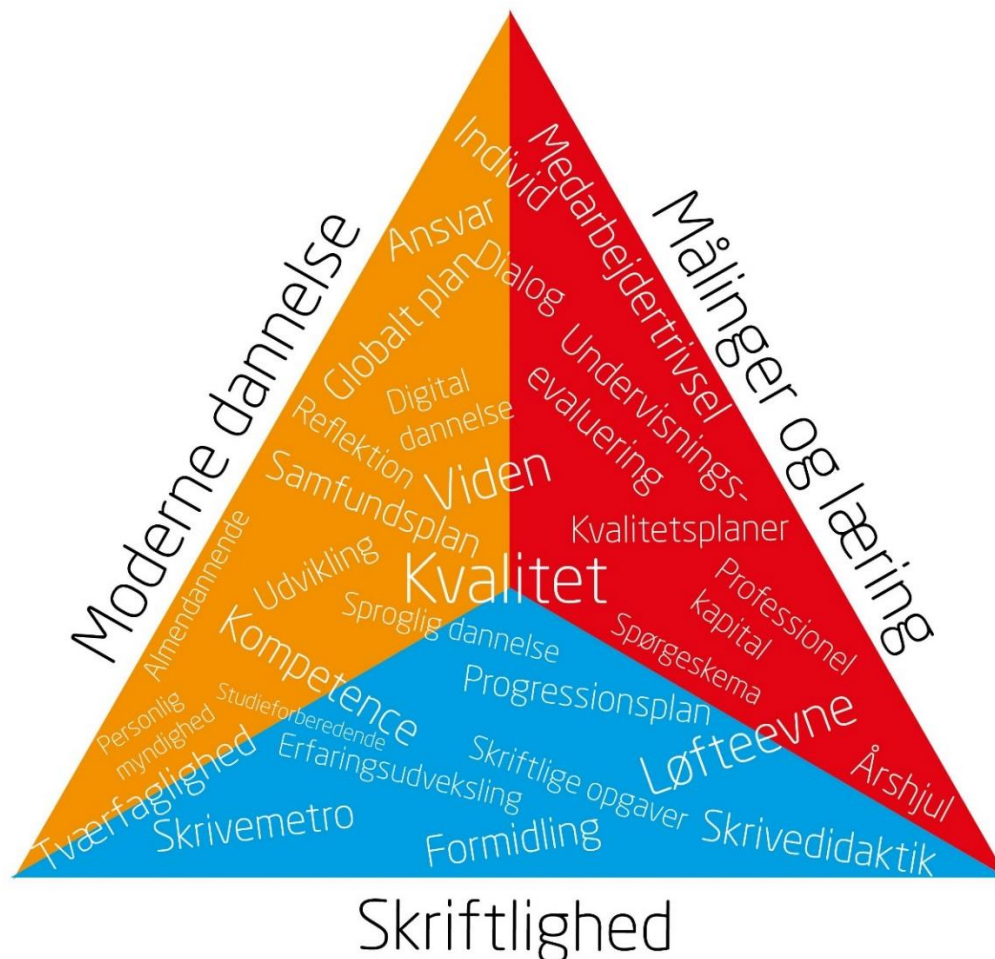
Vi vil arbejde for at øge informationsniveauet og fremme kommunikationen for at skabe større vidensdeling og arbejdsglæde. Et delmål for 2020 er, at alle skolens medarbejdere anvender GHG Intra som platform for vidensdeling. (Se desuden bilag 5).

5 KVALITETSSTRATEGI

Gammel Hellerup Gymnasium arbejder med en plan for kvalitetsudvikling med fokus på kvalitetssikring. Omdrejningspunktet for kvalitetsstrategien er læring som kerneopgave og videreudvikling af den synligt lærende elev. Arbejdet beror på en grundlæggende tillid og åbenhed mellem elev, medarbejdere og ledelse.

Kvalitetsstrategien omfatter en definition af kvalitet og kvalitetsområder, der har betydning for Gammel Hellerup Gymnasium. Kvalitet betyder for os højt læringsudbytte, løbende progression samt udvikling af personlig myndighed og et refleksivt blik på egen læring.

Ud over nedenstående områder tager skolens kvalitetsarbejde udgangspunkt i "Bekendtgørelse om kvalitetsudvikling og resultatvurdering inden for de gymnasiale uddannelser" samt Kvalitets- og tilsynsstyrelsens krav til "Dialogbaseret tilsyn".



5.1 MODERNE DANNELSE

Begrebet dannelse indgår som et område i kvalitetsstrategien, fordi det udvider kvalitetsarbejdet og sætter en retning. Med dannelse forstår vi ikke alene national dannelse, men også et globalt udsyn, herunder også sproglig og digital dannelse.



Dannelsesbegrebet skal defineres med udgangspunkt i stx-bekendtgørelsen §1, stk. 5:

”Uddannelsen skal have et dannelsesperspektiv med vægt på elevernes udvikling af personlig myndighed. Eleverne skal derfor lære at forholde sig reflekterende og ansvarligt til deres omverden: medmennesker, natur og samfund, og til deres egen udvikling.”

Gammel Hellerup Gymnasiums værdigrundlag om faglighed, fællesskab og mangfoldighed knytter sig tæt til både dannelse og kompetencer og dermed det almene gymnasiums mål om både at være studieforberedende og almindannende.

Til forståelse og uddybelse af dannelsesbegrebet kan man inddrage videns- og kompetencebegrebet.

Videns- og kompetencebegrebet



| Vidensbegrebet | Kompetencebegrebet |
|---|---|
| Almen og faglig viden | Faglige kompetencer: viden, færdigheder, metoder m.m. |
| Refleksion over egen viden og læring | Almene kompetencer: analytiske evner, kommunikative evner, beherskelse af arbejdsformer m.m. |
| Personlig myndighed og forholde sig til viden | Personlige kompetencer: selvstændighed, selvtillid, initiativ, ansvarlighed, kreativitet |
| Aktiv anvendelse af viden | Sociale kompetencer: evne til at deltage i demokratiske beslutningsprocesser, samarbejdsevne m.m. |

Eleverne skal arbejde med dannelse på individplan, samfundsplan og globalt plan. Arbejdet foregår såvel i fagene som i tværfaglige sammenhænge.

Handling

De enkelte hovedområder/fag bidrager til dannelsesbegrebet ved at beskrive, hvordan dannelse indgår og anvendes i eget hovedområde. Beskrivelserne udarbejdes i 2016-17 og indgår herefter som en del af undervisningen i de enkelte fag. Der udarbejdes en model for, hvordan digital dannelse forankres i det i det 3-årige forløb.

I forbindelse med Gammel Hellerup Gymnasiums internationale strategi udarbejdes en model for, hvordan global dannelse konkret forankres i det 3-årige forløb, herunder mål for internationalisering.

5.2 SKRIFTLIGHED

Evnen til at udtrykke sig skriftligt indgår med stor vægt i kvalitetsstrategien og er en vigtig del af dannelsesbegrebet. Fokus på skriftlighed kan bidrage til at øge løfteevnen. Evnen til at udtrykke sig skriftligt er væsentlig for at kunne akkumulere og formidle viden og deltage i demokratiske debatter og beslutningsprocesser.



Arbejdet med skriftlighed organiseres via en skrivemetro og en progressionsplan. Skrivemetroen er en elektronisk håndbog, som indeholder en række elevhenvendte materialer, fx råd og vink om skrivning i dagligdagen og i større skriftlige opgaver. Progressionsplanen er en tidsplan for arbejdet med forskellige skriftlige kompetencer i fagene og de tværfaglige forløb (AT, DHO, SRO og SRP).

Handling

Der arbejdes med skriftlighed inden for en række områder, herunder i forbindelse med overgangsproblematikker mellem grundskole og gymnasium, øget fokus på progression inden for skriftlighed samt erfaringsudveksling om skriftlighed. I 2016-17 implementeres en skrivemetro og en progressionsplan. I 2016 tages der kontakt til udvalgte grundskoler med henblik på erfaringsudveksling.

5.3 MÅLINGER OG LÆRING

Vi ønsker at inddrage systematiske og relevante målinger og evalueringer af det arbejde, der udføres af elever, lærere, stabe samt ledelse. Målinger skal alene foretages ud fra en hensigt om at kunne bidrage til øget læring. Vi vil koncentrere os om at måle på de redskaber og metoder, der bidrager til øget læring og dermed have fokus på kerneopgaven. Ud over de områder, som fremgår af de årlige kvalitetsplaner, fokuserer strategien i særlig grad på 1) undervisningsevaluering, 2) løfteevne og 3) medarbejdertrivsel.

5.3.1 Undervisningsevaluering

Fokus på og kvalificering af to årlige skriftlige evalueringer som formativt redskab til øget læring og progression. (Se desuden pædagogisk strategi).

Handling

Udarbejdelse af elektronisk standardspørgeskema og evalueringsplan (årshjul) i 2016-17.

5.3.2 Løfteevne

Undervisningsministeriets Datavarehus er et værktøj for lærere, faggrupper og ledere til at igangsætte og kvalificere faglige diskussioner og udviklingstiltag og kan bruges til at reflektere over styrker og udfordringer på et mere evidensbaseret grundlag.

Handling

Udbrede kendskab til relevant materiale i Datavarehuset i 2016-17. Dialog mellem faggrupper, lærere og ledelse med henblik på igangsættelse af pædagogiske tiltag i 2016-17, som skal løfte alle elever mest muligt.

5.3.3 Medarbejdertrivsel

Medarbejdertrivsel defineres og behandles nærmere i trivselsstrategien.

Handling

Som en del af fokus på medarbejdertrivsel deltager skolen i efteråret 2016 i en undersøgelse af professionel kapital. (Se desuden konkret handlingsplan fra trivselsstrategien). Herefter udarbejdes der i løbet af 2017 handlingsplaner.

6 UNDERSTØTTENDE AKTIVITETER

Ud over strategiens tre hovedområder (pædagogik, trivsel og kvalitet) arbejdes der også med følgende områder:

6.1 KLAR OG SYNLIG PROFIL

I forbindelse med strategiarbejdet er der også foretaget en revision af den hidtidige vision samt værdigrundlaget. Det er hensigten med dette at skærpe og tilpasse Gammel Hellerup Gymnasiums profil til den aktuelle virkelighed. Profilen ligger i høj grad i vort værdigrundlag, som formidles på forskellige medier samt ved møder og arrangementer på skolen. Det er endvidere en fælles opgave at sikre, at der er sammenhæng mellem den eksternt kommunikerede profil og dagligdagen på skolen.

6.2 FORANDRINGSLEDELSE

Gammel Hellerup Gymnasium vil i lighed med andre gymnasier kunne se frem til betydelige forandringer i de kommende år. Der er er udmeldt store reduktioner i taxametertilskuddene, som får betydning for skolens økonomi og dermed handlemuligheder. Ligeledes forventes det, at der i løbet af 2016 kommer en gymnasiereform, som også vil betyde ændringer. Ledelsen er ansvarlig for en inddragende og kvalificeret implementering af disse ændringer i tæt samarbejde med ansatte og elever. Det vil ske via de forskellige samarbejdsfora og i øvrige grupper og udvalg.

6.3 EKSTERNE RELATIONER OG NETVÆRK

Det er vigtigt for skolen at have en række eksterne relationer og netværk. I øjeblikket er der tale om følgende:

- Ledelsesnetværk, faglige foreninger m.m.
- Kontakt til og samarbejde med Gentoftegymnasierne, bl.a. om MasterClass
- Kontakt til Gentofte Kommune og skolevæsen. Samarbejde om 5-årigt forløb, andre folkeskoler, trivselsundersøgelser m.m.
- Kontakt til videregående uddannelser
- Deltagelse i Akademiet for Talentede Unge, forskerspirer, konkurrencer inden for fag
- Medlemskab af scienceskolerne
- Kontakt til udenlandske ambassader og institutter
- Innovationsnetværk
- Kontakt til teatre, museer og andre organisationer

6.4 INTERNATIONALE AKTIVITETER

- Medlem af TST-samarbejdet/godkendt Unesco-skole (2016: Cuba-rejse og samarbejde med St. Croix)
- Samarbejde med York College (ophører 2016)
- Samarbejde med Bath College
- Samarbejde med Woodland College Park High, Houston, Texas
- Udenlandske gæstelærere og universiteter

6.5 IT-STRATEGI

Gammel Hellerup Gymnasiums vision på dette område er, at IT skal styrke elevernes faglige, digitale og almene dannelse. IT er en væsentlig del af skolens samlede strategi og hverdag for såvel elever som for ansatte. Der fokuseres på følgende områder:

- Digital dannelse
- IT-kultur
- IT-kompetencer

Skolen har udarbejdet en "Vision for pædagogisk anvendelse af IT", som fortsat er gældende.

6.6 ØKONOMI

Bestyrelsen har vedtaget budget 2016 som grundlag for de økonomiske muligheder i 2016. De planlagte besparelser fra statens side i 2016-19 har nødvendiggjort en økonomisk tilpasningsplan for disse år. Fokusområder for økonomien er:

- Tilpasning til de økonomiske besparelser. Handlingsplaner for dette
- Overskudsgrad på 1-2%
- Fokus på likviditet, der skal opbygges til et niveau svarende til 1-1½ måneds omsætning
- Der er taget højde for renteutviklingen ved at indgå aftale om et renteloft